



## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Gørslev Børnehus

Dato for observation: 25.04.22 kl. 8.45-10.15

Dato for tilsynssamtalen: 27.04.22 kl. 9-11

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

### Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

### Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Gørslev Børnehus lever generelt op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Der er fundet enkelte forhold, som giver anledning til opfølgende besøg og dialog.

Disse forhold er:



Fra d. 1.5.22 tiltræder ny leder i Gørslev børnehus. For at støtte den nye dagtilbudsleder i sit arbejde med bl.a. de fremadrettede opmærksomhedspunkter aftales en opfølgende samtale med leder og evt. områdeleder.

Ledelsen skal frem mod det aftalte besøg have påbegyndt tiltag, som viser, at der arbejdes med opmærksomhedspunkterne særligt med fokus på positive anvisninger fremfor korrigerende tale/adfærd.

Dato for opfølgning: august/september 2022.

### **Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet**

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen skal der være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Bevidst og kontinuerligt anvende positive anvisninger fremfor korrigerende tale/adfærd.
- Fokus på at medarbejderne italesætter egne og børnenes handlinger og følelser.
- Hvis muligt implementerer ICDP "International Child Development Programme", som ramme for relations arbejdet i dagtilbuddet.

### **Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):**

- **Fortsætte med at udvikle den pædagogiske ramme omkring børnene i de konkrete opståede situationer i hverdagen med fokus på at sikre deltagelsesmuligheder for alle i fællesskaber med andre børn og voksne.**

*Leder og inklusionspædagog fortalte, at siden sidste tilsyn er der arbejdet målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber. Medarbejderne har over en lang periode haft fokus på hvad børnene er interesseret i og hvor de holder af at lege. Dette har affødt en dialog blandt personalet omkring hvad de skal stille til rådighed for børnene, og hvilke læringsmiljøer dagtilbuddet skal tilbyde. Samtidig har medarbejderne haft en dialog om hvilke krav det stiller til dem som medarbejdere at arbejde i et forholdsvis lille dagtilbud med "kun" 30 børn. Alle børn skal have mulighed for at opleve sig inkluderet i et fællesskab, og hvordan arbejdes der med det, når udvalget af legerelationer er færre end i andre dagtilbud.*

*På legepladsen er der blevet arbejdet med de fysiske læringsmiljøer. Legepladsen er blevet renoveret, og der er tilført mange kvadratmeter, så legepladsen nu er stor og indbydende. Medarbejderne arbejder nu i zoner på legepladsen, hvilket giver mere voksennærvær og mulighed for guidning i børnenes lege. Medarbejderne er blevet gode til at kommunikerer omkring de enkelte zoner, og f.eks. i dagtilbuddets ydertider lukke zoner ned.*

*Til forskel fra tidligere bliver der nu ofte sat forskellige læringsmiljøer op som inspiration for børnene – både på legepladsen og inde i dagtilbuddet.*

*Medarbejderne har udviklet forskellige legekasser, som er nemme at tage frem i situationer, hvor børnene ikke er optaget af børneinitieret leg. Kasserne er samtidig*



udstyret med visuelle billeder, som gør det nemt for børnene at blive inspireret.  
Indhold.

- **Fortætte de faglige refleksioner over børns brug af høreværn**

Medarbejderne har i højere grad fokus på læringsmiljøet og bl.a. det at være på forkant med børnenes intentioner og imødekomme børnenes behov. Medarbejderne justerer sig i relationen med børnene, og oplever at kunne "læse" børnene bedre, så det derved ikke er nødvendigt at tilbyde børnene at bruge høreværn længere.

- **Fortsætte med at styrke børneinddragelse/medbestemmelse ved måltidet i vuggestuen**

Lederen fortalte at der er arbejdet med måltidet i vuggestuen, men at dette arbejde trænger til at blive genopfrisket.

Børnene inddrages så meget som muligt i måltidet. Både i forhold til selvhjulpethed og i forhold til medbestemmelse omkring hvad for mad fra madkassen børnene har lyst til at spise. Under måltidet er der nu mulighed for at bruge bestik og hælde fra små kander. Måltidet opleves i højere grad som et spændende læringsmiljø, hvilket også har smittet af på medarbejdernes fokus på det sproglige læringsmiljø under frokosten. På væggen ved alle borde hænger der periodens fokusord og visuelle billeder eller tegninger, som kan støtte medarbejderne i dialoger med børnene under måltidet.

### Observationer

Børnehuset består af en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe – 30 børn i alt.

På dagen, hvor observationen fandt sted, var to pædagoger en fra vuggestuen og en fra børnehaven på uddannelse til faglig fyrtårn.

I vuggestuen var der ni børn og to medarbejdere. Da observationen startede, var børnene samlet på et rundt tæppe på gulvet. Gruppen var ved at være færdige med samling, og børnene valgte på skift en farvet lamineret ballon, som grupper herefter sang omkring. Børnene viste genkendelsesglæde ved sangen.

*Refleksion: Brugen af artefakter og visuelle genstande skaber sammenhæng og genkendelse for børnene. Medarbejderne skaber de bedste betingelser for koncentration og læring hos de mindste børn, når indholdet i samlingen er konkret og samtidig veksler mellem stillesiddende og aktivt indhold.*

Samlingen sluttede af ved at børnene fik besked om at sætte sig op til bordet, hvor der blev serveret formiddagsmad.

Medarbejderne organiserede børnene ved tre borde, til trods for at der var to voksne til stede. Organisationen af formiddagsmaden gjorde det svært at skabe det nødvendige nærvær mellem børn og medarbejdere, da en medarbejder skulle være tilstede ved to borde, og i lange perioder sad mellem bordene, hvilket skabte en vis distance.

Under formiddagsmaden var der fokus på selvhjulpethed hvilket betød, at børnene klarede de opgaver de magtede i forhold til deres alder, dette i forhold til selv at kravle op på stolen, hælde vand op, tørre fingre mm.

Efterhånden som børnene blev færdige med at spise deres formiddagsmad, fik de ældste børn besked på at gå i garderoben, hvor de skulle på tur med børnehavebørnene.

Under observationen i vuggestuen registreres det flere gange at børnene korrigeres fysisk på deres adfærd, uden medarbejderen sætter ord på sine handlinger. F.eks. kravler et barn ud



af samlingen og kommer ikke tilbage, da medarbejderen kalder på barnet. Barnet hentes tilbage til samlingen, uden at medarbejderen sætter ord på sine handlinger. Et andet barn flyttes fysisk til en anden plads i samlingen, uden medarbejderen satte ord på egen handling. Et barn bliver under observationen ked af det. Medarbejderen flytter barnet tættere på sig, uden at italesætte/visse forståelse for barnets følelser.

*Refleksion: For at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner, er det vigtigt, at medarbejderne sætter ord på egne og børnenes handlinger. På den måde hjælper medarbejderne barnet med at være opmærksom og forstå egne følelser og intentioner.*

I garderoben var børnehavebørnene færdige med at tage overtøj på, og børnene ventede ved legepladslågen.

Børnene skulle på tur og se på får og lam, da en pige fra gruppen havde fået lam samme nat. Gruppen havde derfor inden de kom på legepladsen talt om, hvor turen skulle gå hen. Børnene fandt på medarbejdernes opfordring sammen to og to - tre mindre børn holder hinanden i hånden. Medarbejderne tager en klapvogn med på turen, da der skal flere mindre børn med. Medarbejderne giver tegn til at gå, og børnene kan begynde at gå. Undervejs på turen taler børn og medarbejdere sammen, oftest på børnenes initiativ og ud fra hvad børnene er optaget af i nuet. Der er 14 børn og tre medarbejdere på turen.

Undervejs opstår der episoder, hvor børnene bliver meget fjollede, mister koncentrationen, eller bliver uvenner. Medarbejderne tackler situationerne ved at korrigerer børnene verbalt, så som "hvis ikke I kan finde ud af at høre efter oppe foran, må nogle andre børn gå forrest" eller "Hvis ikke du stopper med den pind, så tager jeg den".

*Refleksion: Medarbejderne bør overveje hvordan turen kan organisere, så flere af disse episoder ikke opstår. Sikkerhedsmæssigt og pædagogisk er det vigtigt, at overveje hvilke børn der har brug for guidning i situationen. Børnene bør mødes med positive anvisninger og guidning i stedet for korrigerende adfærd og tale fra medarbejderne.*

Da gruppen kommer frem til hvor fårene/lammene bor, får børnene god tid til at plukke græs og fodre fårene. Medarbejderne opsøger børnene og indleder dialoger, og anerkender børnene for deres handlinger. Der er en god og positiv stemning. Konsulenten går tilbage til dagtilbuddet.

### **Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022**

Første situationsbeskrivelse beskriver dagtilbuddet en situation, hvor de lykkedes godt.

I tiden med Corona, hjemsendelse, nedlukning og restriktioner har det været en udfordring at afholde forældremøder i dagtilbuddet. Medarbejderne har derfor sammen med inklusionspædagogen i området udarbejdet en video til forældrene. Videoen viser glimt fra børnenes dagligdag, så forældrene har mulighed for at se og høre om mange af de situationer, som medarbejderne ville have beskrevet og fortalt om til et fysisk forældremøde.

Videoen indeholdt alt fra voksen/børneinitieret leg til samling, overgange, rutinesituationer, turtagning, børnenes selvhjulpenhed mm. Videoen var underbygget af pædagogiske tanker, refleksioner og fortællinger.

Videoen blev virkelig godt modtaget af forældregruppen, som udtrykte at have fået et andet billede af hverdagen og et større indblik i pædagogikken. Flere forældre kunne drage paralleller til livet derhjemme og enkelte oplevede også at kunne finde gode måder at organisere samværet med børnene på, som kunne anvendes i hjemmet.

Børnehuset lagde filmen på AULA. På den måde kunne både forældre, børn og personale vende tilbage til filmen.



Den pædagogiske faglighed blev synliggjort på en anderledes måde, og medarbejderne har efterfølgende reflekteret over brugen af visuelle virkemidler, som fremadrettet skal indtænkes oftere og på en anderledes måde.

I anden situationsbeskrivelse beskriver dagtilbuddet en situation, hvor de er lidt udfordret. Leder fortalte om dagtilbuddets evalueringskultur. Leder og medarbejder arbejder på at dagtilbuddets evalueringskultur struktureres på en anden og bedre måde. Leder fremhæver arbejdet med SprogTrappen, som et af de punkter som er i gang med at blive gentænkt. Processen og implementeringen af SprogTrappen har været i gang et stykke tid, der er foretaget mange prøvehandlinger, men arbejdet skal genoplives efter den lange periode med Corona. Fremadrettet er det aftalt i personalegruppen, at SprogTrappen udarbejdes 2 x årligt på alle børn. Senest 14 dage efter skal de enkelte teams have udarbejdet handleplaner, så resultaterne fra SprogTrappen får liv, og anvendes til at tilrettelægge pædagogikken i huset. Fokus på handleplanerne har samtidig været med til at sætte fokus på implementering og arbejdet i praksis med SprogTrappen. Derfor er arbejdet med legedesigns, arbejdet med fokusord og hverdagsprog blevet mere synligt i hverdagen.

**Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:**

Lederen fremhæver arbejdet med Vækstmodellen, som dagtilbuddet har stor succes med at arbejde med. Vækstmodellen er et dialogredskab som anvendes ved forældresamtaler. Redskabet skaber en dynamisk og ligeværdig dialog mellem forældre og medarbejderne. Redskabet sikrer forældrenes stemme og involvering i forhold til viden, perspektiver og udarbejdelse af handleplaner.

Ud fra besvarelserne i spørgeskemaet spørger konsulent ind til arbejdet omkring husets evalueringskultur. Dette er beskrevet under anden situationsbeskrivelse i rapporten.

Drøftelsen lægger sig tæt op ad kommende leders tanker om, at arbejde med den enkelte medarbejders relationskompetence evt. i form af et ICDP-forløb.

Medarbejderne arbejder desuden med systemisk refleksion, som der bl.a. tages udgangspunkt i, når medarbejderne udarbejder handleplaner for børn i udsatte positioner. Refleksionsmetoden tager også udgangspunkt i medarbejdernes handlinger og tilgang til barnet/børnegruppen.

Ledelsen fortalte, at der er arbejdet med samling i mindre aldersopdelte grupper. Organiseringen har fungeret godt og været tilpasset de enkelte gruppers udviklingsniveau. Samtidig drøftes det, hvordan børnene kan blandes mere i forhold til alder i løbet af dagen. Mindre børn lærer af store børn, og store børn lærer at drage omsorg og passe på mindre børn. Dagtilbuddet ønsker fremadrettet at arbejde med mange forskellige konstellationer af børnefællesskaber, både aldersmæssigt og gruppestørrelser. Dette er bestemt en mulighed, når hele dagen tages i brug.

Dagtilbuddet arbejder på flere måder med at inddrage børneperspektivet og børnenes ret til medbestemmelse. Lederen fortæller, at eftermiddagsfrugten fremadrettet ændres til et frugttilbud/cafe, da det på den måde tilgodeser børnenes behov for at blive i legerelationerne og selv mærke efter, hvornår de er sultne. Dagtilbuddets indretning og



---

**KØGE KOMMUNE**

muligheder for alsidige lege har også været under luppen. Medarbejderne har gentænkt indretningen og kortlagt børnenes interesser, så nu arbejdes der mere bevidst med læringsmiljøer, både fleksible og stationære, ud fra børnenes interesser.